

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт**

**«Утверждаю»
И.о. ректора СГПИ Яценко А.И.**

«____» _____ 2011

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Вариативная часть:
ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР
(4 года)**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

**Разработчик:
к.п.н., доц. кафедры
общей и профессиональной педагогики
Неволина И.Я.**

**Славянск-на-Кубани
2011**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социальную психолого-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях по социальной и психологической защите детей, сопровождению и взаимодействию с семьей.

Задачи:

- сформировать знания о методологических и методических основах работы социального педагога в образовательных учреждениях;
- определить содержание, методики и технологии работы социального педагога, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально – психологических, психолого – педагогических факторах развития и социализации личности ребенка;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- развить умения выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части, модуль 3 (3.4) «Организация, методика и технологии работы социального педагога».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов социального развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; анатомии и возрастной физиологии; основ безопасности жизнедеятельности; теории и методики воспитания; основ социальной работы и социально-педагогической деятельности. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Социализация личности», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовая деятельность социального педагога», дисциплины 2 и 3 модулей «Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и «Психология и педагогика развития детей».

Дисциплина «Организация, методика и технологии работы социального педагога» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 3 вариативной части, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Организация и управление социально педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений», «Моделирование профессиональной и социальной деятельности социального педагога по решению педагогических задач».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных законов развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-4
Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	ОПК-1
Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3

Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1
Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2
Способен осуществлять сбор, и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3
Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПКСП-5
Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося	ПКСП-1
Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	ПКСП-2
Способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПКНО-8
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность, закономерности, принципы, факторы социализации и воспитания;
- методику и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности;
- систему форм и методов взаимодействия в воспитательном процессе;
- технологию выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей;
- основные характеристики микро социума как среды человеческих отношений и взаимодействия;
- особенности национального своеобразия и нравственного воспитания;
- содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

б) уметь:

- использовать знания для организации социальной работы;
- организовывать реализацию программ по психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке детей и подростков;
- организовать исследовательскую деятельность по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей;
- использовать данные диагностики по предупреждению и коррекции асоциальных явлений;

в) владеть:

- навыками проведения диагностических и коррекционных мероприятий;
- системой комплексных знаний методики и технологий социальной работы;
- технологией локализации конфликтов и решения психолого-социальных проблем ребенка;
- методиками диагностики родительно-детских и межличностных взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников;
- навыками анализа социальной ситуации и самоанализа.

г). демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в работе с детьми по формированию у них духовно-нравственных ценностей на основе гуманистического подхода;
- к сотрудничеству с представителями социальных институтов;
- к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;
- гуманному отношению к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в социальной защите.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

курс, семестр	Форма итогов. контроля	Зачет единиц	Академ. часов	Ауд. часов	Лекции	Практич занятий	КСР	СРС
3 курс, 6 семестр	ЭКЗ	4	144	50	22	28	4	90

4.1. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина относится к вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины «Организация, методика и технологии работы социального педагога составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. занятия	Семин	КСР	Самостоят. работа студента (СРС)	Всего
1.	<u>Раздел 1.</u> Содержание и методы работы социального педагога в образовательных учреждениях	22		8	2	30	62
3.	<u>Раздел 2</u> Технологии работы социального педагога		12	8		60	80
	<u>Итого</u>	22	12	16	2	90	144

Разработчик доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
к.п.н. Неволina И.Я.